

Virksomhetsplan for Løkebergstua barnehage 2026-2031

Løkebergstua barnehage

Løkebergstua barnehage er en fireavdelings barnehage som ligger på Eik i Tønsberg, med naturen som nærmeste nabo. Løkebergstua er en privat barnehage som eies av foreldre som til enhver tid har barn i barnehagen. Barnehagen har et flott uteområde med et oppgradert lekeområde og et friareal med lavvo.

Økonomisk er Løkebergstua barnehage en ideell organisasjon der overskuddet går tilbake til barna. Mer informasjon om barnehagen og de ulike avdelingene finnes på www.lokebergstua.barnehage.no

Barnehagens virksomhet bygger på til enhver tid gjeldende lovverk og Rammeplan for barnehager.

Planverket til Løkebergstua barnehage er underlagt:

- Lov om barnehager <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



Visjon

Sammen skaper vi lek, fellesskap og glede

Barnehagen pedagogiske plattform

Barnekonvensjonen er vårt kompass når vi planlegger innhold for barnegruppene og i møte med barna i barnehagen. Leken er det aller viktigste, og inspirerende og spennende lekemiljøer står sentralt i dette arbeidet.

Vi legger vekt på å skape et inkluderende miljø med rom for ulikhet og toleranse. At alle barna i Løkebergstua barnehage opplever seg som viktige for fellesskapet og kjenner på tilhørighet til barnehagen og egen avdeling, er noe vi jobber kontinuerlig med.

Personalets væremåte og sensitivitet overfor barna er avgjørende for å skape relasjoner bygget på trygghet, tillit og varme. Vi arbeider systematisk og langsiktig med relasjonsarbeid i alle ledd, slik at barna møtes med anerkjennelse og respekt.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider med ulike eksterne instanser. Vi har jevnlig kontakt med forebyggende barnevern og samarbeider ved behov med PPT, helsestasjon, skole, logopedtjenesten og Familiehuset.

Satsningsområde og faglig utvikling

Løkebergstua barnehage arbeider systematisk med kompetanseheving for personalet. Vi deltar i Tønsberg kommune sitt kompetansehevingsprosjekt *Inkluderende fellesskap i praksis*, i samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge.

Satsingen bidrar til å styrke personalets kompetanse i å tilrettelegge for gode, trygge og inkluderende miljøer for omsorg, lek og læring. Kompetansehevingen er barnehagebasert, noe som innebærer at hele personalgruppen involveres i prosessene. Løkebergstua barnehage er en lærende organisasjon som arbeider kontinuerlig med utvikling.



Lek og voksenrollen er sentrale temaer i ulike møtearenaer. Spørsmål som hvem vi er som voksne i møte med barn, og hvordan vi møter barn og foresatte på en respektfull og sensitiv måte, står sentralt.

Gjennom kompetansehevingsarbeidet får personalet mulighet til å reflektere over egen praksis, væremåte og holdninger. Vi bruker caser og praksisfortellinger aktivt. Det er viktig at hver enkelt tar ansvar for å bygge gode og trygge relasjoner til hvert barn.

Vi har flere møtearenaer der dette arbeidet ivaretas, blant annet planleggingsdager, fagdager, pedagogmøter, assistentmøter og personalmøter.

Lek

Barnekonvensjonen artikkel 31 fremhever barns rett til lek. I Løkebergstua barnehage er leken det aller viktigste. Leken handler om samspill og tilhørighet, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Leken er indre motivert og lystbetont og er barnas egen uttrykksform. Gjennom lek skapes trivsel, glede, fellesskap, utfordring og nysgjerrighet.

Vi har et helhetlig syn på lek. Leken har egenverdi og er ikke et middel for å oppnå læring. Barna skal ha rikelig med tid og rom til lek gjennom hele barnehagedagen. Vi organiserer lek i små og store grupper, både inne og ute, på tur, i gymsal og i overgangssituasjoner.

Personalets kompetanse om lek er avgjørende for å kunne tilrettelegge, observere og delta på en god måte. Det er personalets ansvar at alle barn får gode erfaringer i samspill med andre, og at alle har noen å leke med. Personalet skal være aktivt til stede og kunne gå inn og ut av leken ut fra barnas behov. Barn som trenger støtte i leken skal få hjelp, og personalet skal bidra med impulser som kan videreutvikle leken.



Prosjektarbeid og multisanselige møteplasser gir barna felles opplevelser og inspirasjon til spontan lek. Materialer velges med utgangspunkt i prosjektarbeid, barnas interesser og aktuelle markeringer.

En viktig oppgave for personalet er å observere leken for å fange opp utenforskap og konflikter. Det er alltid personalets ansvar å støtte barna i å komme inn i lek på en god og inkluderende måte.

Lekemiljø

For at lek skal bidra til nysgjerrighet, glede og inkludering, trenger barna gjennomtenkte og inspirerende miljøer og materiell. Lekemiljøene skal være innbydende og gi barna lyst til å leke alene og sammen.

Personalet observerer barnas lek og interesser og tilpasser lekemateriell og miljø etter barnegruppen. Et viktig prinsipp er bruk av materialer som enkelt kan flyttes og brukes på ulike måter, slik at barna selv kan styre og strukturere leken.

Vi tilbyr både definerte og udefinerte materialer. Definerte materialer, som dukker, figurer, duplo og biler, gir tydelige rammer, mens udefinerte materialer og gjenbruksmateriell gir større rom for kreativitet, fantasi og samhandling. En god kombinasjon av disse gir barna motstand og utfordringer som stimulerer skaperglede og problemløsning.

Gjenbruksmaterialenes fremste egenskap er at de er fleksible, og ved å prioritere denne typen materialer bidrar vi til at barna (og personalet) i større grad kan samhandle og dele perspektiver i leken. Jo mindre en leke gjør – jo mer kan barna gjøre med den. De kommer uten fasit. Dette gjør at barna må tenke nytt, tenke selv og tenke sammen. Det gjør i tillegg at barna må tenke annerledes og på nye måter. Eksempler på gjenbruksmateriell kan være pappør, matemballasje og treklosser.

Det er viktig at det finnes nok materialer til alle, og at materialene presenteres på en inspirerende måte. Variasjon og mengde bidrar til mer inkluderende lek og fellesskap.

Det er viktig å skape rom for leken med et personale som har kunnskap og erfaring for å tilrettelegge for godt lekemiljø. I barnehagen jobber vi med å skape nye impulser til leken og legge til rette for å skape et rikt lekemiljø. Dette krever et at personalet hele tiden observerer barns lek, hva de er opptatt av og hva som kan videreutvikles. Dette er ofte tema på personalmøter og avdelingsmøter.

Lekematerialet spiller en vesentlig rolle i barnas måte å være sammen på, og valg av materialer og leker er kontinuerlig gjennomtenkt på avdelingene. Ulike materialer fungerer ulikt i ulike barnegrupper og materialene bør byttes ut jevnlig.



Multisanselige møteplasser



«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling» (Rammeplanen 2017).

Multisanselige møteplasser er fysiske rom som stimulerer flere sanser samtidig, som syn, hørsel, berøring, lukt og smak. Disse rommene gir barna felles opplevelser som fremmer fellesskap og inkludering.

I slike møteplasser kreves det ingen forkunnskaper for å delta. Alt er lov, og fantasien setter grenser. Barna får utforske ulike materialer og uttrykk gjennom sansene, og det fysiske miljøet tilpasses barnas utforskertrang og nysgjerrighet.

Det multisanselige bidraget inn i det fysiske miljøet handler om å tilby barn noe til synssansen, noe å studere, bli opptatt av og nysgjerrig på. Den taktile sansen trenger noe å gripe, holde i og kjenne på, naturmaterialer kan skape både lukt- og smaksopplevelser for de yngre barna.

Prosjektarbeid

Hvert år arbeider barnehagen med et felles prosjekt. Prosjektarbeid er en metode for å jobbe helhetlig med rammeplanens fagområder, med stor vekt på barns undring, nysgjerrighet og medvirkning.

Prosjektarbeidet bidrar til fellesskap og felles opplevelser, der både barn og voksne er deltakere i en pågående prosess. Hver avdeling skaper sin egen prosjektfortelling, slik at alle barn opplever seg som betydningsfulle for fellesskapet.

Prosjekttema og impuls velges med utgangspunkt i utviklingsarbeidet *Inkluderende fellesskap i praksis*. Temaene er åpne og formes av barnas innspill, interesser og deltakelse.

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Rammeplanen 2017).

I prosjektarbeid blir barn sett på som kompetente og nysgjerrige individer som konstruerer kunnskap gjennom handling og refleksjon. Grunnideen med prosjektarbeid er å skape fellesskap på avdelingen gjennom felles opplevelser, der både personalet og barna fordyper seg i et tema sammen. For å legge til rette for dette velges prosjektets tittel og impuls ut fra noe som er ukjent for både barn og voksne. Prosjektet er åpent og i kontinuerlig utvikling, der barnas innspill, spørsmål og deltakelse er med på å

forme prosjektarbeidet på hver avdeling. Gjennom bruk av prosjektarbeid som metode ønsker vi å gi barna en sterk følelse av fellesskap og medvirkning, og legge til rette for at de sammen skaper en felles historie.

Læring

«Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring» (Rammeplanen 2017)

Vi har et helhetlig syn på læring og vektlegger den frie lekens betydning. Barns nysgjerrighet, kreativitet og undring anerkjennes og stimuleres gjennom lek, prosjektarbeid og hverdagsaktiviteter.

Barna skal få utforske, undre seg og lære sammen med andre, og bidra i egne og andres læringsprosesser.



Barns medvirkning



Barns medvirkning handler om at barna får være med å påvirke det som skjer, og at de opplever at egen deltakelse bidrar til endring. En måte å forstå barns rett til medvirkning på, er at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har betydning i fellesskapet.

Ved å arbeide med prosjektarbeid som metode legger vi til rette for at barna kan uttrykke sine meninger og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet. Vi er åpne for barns perspektiver, og barna får erfare at deres meninger, tanker og undring er like viktige og verdifulle som andres.

Personalet må være lydhøre for barns ulike uttrykksformer og signaler, og legge til rette for medvirkning som er tilpasset barnas alder og forutsetninger. I et inkluderingsperspektiv er det avgjørende at alle barns stemmer blir hørt, og at barn

med lite eller manglende verbalspråk får like stor mulighet til å påvirke barnehagens hverdag.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet, er aktive deltakere og har innflytelse i barnehagegruppen. Barna skal få mulighet til å medvirke og delta i et fellesskap der de blir lyttet til og oppmuntret til å uttrykke egne ønsker, ideer og følelser. Barnehagen skal være en trygg base hvor barna møter omsorgsfulle voksne som trøster, støtter og tåler både små og store utfordringer. Gjennom tillit og trygghet får barna erfare at «her kan jeg være, og her har jeg det bra». Barnehagen skal alltid møte barna med glede og respekt, og legge til rette for at de opplever at deres stemme har betydning.

Foresatte sin medvirkning

Barns tilknytning til foreldre danner en viktig ramme for barnets tidlige utvikling. Når et barn begynner i barnehagen, kan det for mange være første gang foreldrene overlater deler av omsorgen og ansvaret til andre.

Et godt samarbeid og åpen kommunikasjon mellom foresatte og personalet i barnehagen er avgjørende for å sikre en trygg og god oppstart for barnet. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer arbeidet slik at barn og foreldre sammen får tid og rom til å bli kjent med barnehagen. Trygg tilknytning og gode relasjoner danner et viktig grunnlag for barnets trivsel, læring og videre utvikling.

Barnehagen tilbyr minimum to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. I tillegg kan både foresatte og barnehagen ta initiativ til samtaler ved behov.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning» (Rammeplanen, 2017).

Vi har samarbeidsutvalg (SU) og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), som vi arbeider tett sammen med for å legge til rette for et godt samarbeid mellom barnehage og hjem.

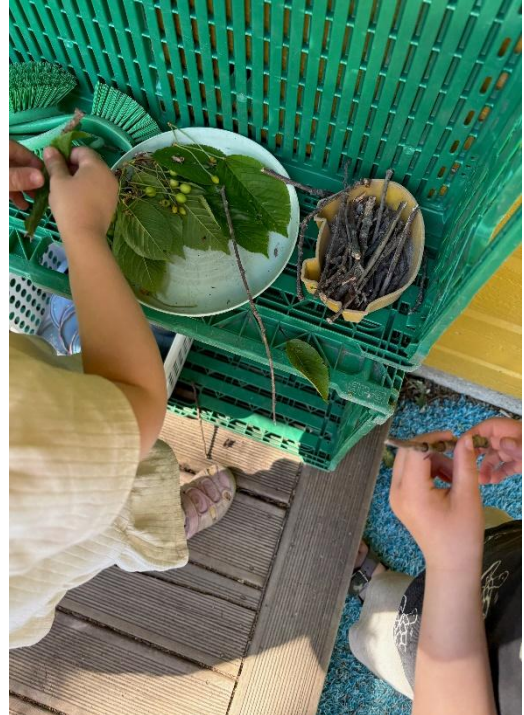
«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget» (Rammeplanen, 2017).

Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen skal sørge for å skape en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barn skal oppleve å være en del av et fellesskap der de blir møtt med respekt, medfølelse og anerkjennelse, og der de opplever seg som betydningsfulle.

I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. Barnehageloven slår fast at alle barn har rett til et godt psykososialt barnehagemiljø. Dersom et barn, foresatte eller barnehagen mistenker eller har kjennskap til at et barn ikke har det bra i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Dette innebærer at barnehagen skal undersøke saken og, ved behov, utarbeide en plan med aktuelle tiltak. Barn og foresatte skal involveres og medvirke i denne prosessen.



Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn opplever inkludering i barnegruppen og føler at de har en viktig plass i fellesskapet.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på» (Rammeplanen, 2017).

I Løkebergstua arbeider vi for at alle barn skal føle seg sett, hørt og anerkjent for den de er. Vi synliggjør hvert barns plass og verdi i fellesskapet, og gir barna tid og rom til å uttrykke seg verbalt, kroppslig og gjennom kunstneriske uttrykk. Personalet legger til rette for at barna utvikler tro på seg selv, og for at alle i gruppen ser på seg selv og hverandre som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Vi markerer ulike religiøse høytider og andre merkedager gjennom året. Dette gir barna innblikk i ulike religioner, kulturer og tradisjoner.

«Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett» (Rammeplanen, 2017).

I barnehagen markerer vi høytider fra buddhismen, hinduismen, islam, jødedommen og kristendommen. Markeringene tar utgangspunkt i undring, samtaler og refleksjon, uten å være forkynnende. En viktig begrunnelse for å synliggjøre ulike religioner og merkedager er å fremme toleranse, respekt og forståelse for mangfoldet i samfunnet. Avdelingene tilpasser markeringene etter

barnas alder og modenhet, gjennom blant annet bilder, samtaler, eventyr, formingsaktiviteter, musikk og andre uttrykksformer.

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta» (Rammeplanen 2017).

Språk

En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna får mulighet til å bruke språket aktivt. Barns språkutvikling er sammensatt og varierer ut fra alder, erfaringer og modenhet.

«Personalet skal stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler» (Rammeplanen, 2017).

Personalet arbeider kontinuerlig med å legge til rette for språklig samhandling barna imellom. Hverdagssituasjoner som måltider og garderobesituasjoner brukes aktivt for å fremme et godt språkmiljø. Måltidet er en viktig arena der det legges til rette for samtaler både mellom barna og mellom barna og personalet. I garderoben setter personalet ord på handlinger, benytter navn på klær og snakker sammen om felles opplevelser. Dette bidrar til å styrke barnas språklige bevissthet.



Leken er også en sentral arena for kommunikasjon og språkutvikling. De yngste barna benytter i større grad non-verbalt språk, mens de eldre barna bruker mer verbalt språk. Personalet er bevisste på eget tonefall, stemmebruk, ordvalg og kroppsspråk, og støtter kommunikasjonen mellom barna. Det er viktig å hjelpe barna til å bli oppmerksomme på ulike tonefall, eget og andres kroppsspråk og ansiktsuttrykk. En stor del av barnas språkutvikling skjer i lek, og personalet må derfor ha kunnskap om hvordan de kan delta aktivt og støttende i leken.

Et godt språkstimulerende miljø kjennetegnes av at personalet bruker språket aktivt i samspill med barna gjennom hele dagen. Personalet skal være gode språklige forbilder og tilpasse språklige aktiviteter etter barnas ferdigheter, interesser og initiativ.

Personalets innsats er avgjørende. Et viktig tiltak for å skape et godt språkmiljø er å dele barna inn i mindre grupper. Færre barn under måltider, påkledning og lek gir flere barn mulighet til å bruke språket aktivt. Dette gjør det lettere for barna å ta plass, øve på turtaking og lytte til hverandre. Samtidig får personalet bedre tid og ro til å følge opp hvert enkelt barn og tilrettelegge ut fra individuelle behov.

Gjennom høytlesning, rim og regler, sang, fortellinger og eventyr bidrar barnehagen til å styrke barnas språklige bevissthet og språkforståelse. Vi bruker også konkrete, bordteater, bilder og andre impulser for å støtte det visuelle og styrke koblingen til verbalspråket.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplanen, 2017).

Omsorg

Omsorg er en grunnleggende forutsetning for barns trygghet, trivsel og utvikling av empati. I barnehagen skal barna få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og til andre. Vi legger til rette for omsorgsfulle relasjoner som danner grunnlag for trivsel, mestring og glede. Omsorg skaper tilhørighet, og alle barn har behov for å oppleve tilknytning og fellesskap. Derfor er det viktig at barna opplever seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet og møter omsorgsfulle voksne og barn i hverdagen.

Vi arbeider for å skape et miljø der barna blir støttet og oppmuntret til å utvikle tillit til seg selv og andre. Hvert barn skal få sine grunnleggende behov ivaretatt, slik at barnets egenverdi blir anerkjent og styrket. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagens hverdagsliv. Personalet skal bidra til et miljø der barna ikke bare er mottakere av omsorg, men der også barnas egne omsorgshandlinger blir sett, verdsatt og oppmuntret.

Omsorg handler om relasjoner mellom barn og voksne, men også i stor grad om barnas omsorg for hverandre. Dette kommer blant annet til uttrykk ved at barna får mulighet til å hjelpe hverandre i daglige gjøremål, vise omtanke og trøste når noen er lei seg. Barna uttrykker følelser både kroppslig og språklig, og disse uttrykkene skal tas på alvor. Personalet skal møte både sinne, frustrasjon, glede og humor med aksept, trygghet og forståelse. Dette krever voksne som er tilstede, tar barna på alvor og møter dem med nysgjerrighet og respekt. Slik styrkes barnas selvfølelse og følelsesmessige utvikling.

Vi benytter vi trygghetssirkelen som et verktøy i arbeidet med kompetanseheving og refleksjon over egen praksis. Trygghetssirkelen brukes både i tilvenningsperioder og i det daglige pedagogiske arbeidet. Personalet har ansvar for relasjonen til barna og må bruke tid på å bli kjent med hvert enkelt barns individuelle behov. En omsorgsfull og forutsigbar voksenrolle gir barna trygghet, trivsel og gode forutsetninger for utvikling.

Barna skal bli møtt og anerkjent for den de er, og alle skal oppleve at det er godt å være barn i Løkebergstua barnehage.

I Løkebergstua barnehage arbeider vi bevisst med omsorg ved å:

- lytte til barna og ta dem på alvor
- se, tolke og møte barns uttrykk og følelser på en anerkjennende måte
- skape et miljø der barna støttes og oppmuntres til å utvikle tillit til seg selv og andre
- vise omsorg for hverandre
- være til stede både fysisk og psykisk
- legge til rette for hvile, søvn og næringsrik mat
- møte og ønske alle barn og foresatte velkommen til barnehagen

” Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser” (Rammeplanen 2017).

Omsorg er tett knyttet til tilhørighet og tilknytning til andre mennesker. Vi legger vi til rette for at det utvikles omsorgsfulle relasjoner mellom barna, som bidrar til et inkluderende og trygt barnehagemiljø.

Nærmiljø

I Løkebergstua barnehage er vi opptatt av å ta i bruk nærmiljøet som en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi er heldige som har flere turplasser i nærheten av barnehagen, som vi benytter oss av jevnlig. Gjennom bruk av nærmiljøet ønsker vi at alle barn skal oppleve mestring og glede gjennom varierte bevegelseserfaringer året rundt. Dette bidrar til å videreutvikle barnas motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon.

Barnehagen har også en egen skogs plass bak barnehagen, som gir barna andre sanseinntrykk og lekeimpulser enn det tradisjonelle lekeområdet. Skogen gir rom for utforskende lek, kreativitet og et variert bevegelsesmiljø som utfordrer barna på nye måter.

Vi legger stor vekt på at barna skal være mye ute, og at uteaktiviteter tilpasses barnas alder og forutsetninger. Uteleken gir barna større plass til å bevege seg på enn inne, noe som ofte gir større motoriske utfordringer og kan bidra til færre konflikter i barnegruppen.

I tillegg er vi så heldige å ha tilgang til gymsalen på Kongseik ungdomsskole, som vi benytter ukentlig. Gymsalen gir barna mulighet til allsidig fysisk aktivitet og bevegelsesglede i et annet og mer tilrettelagt bevegelsesmiljø.



Overgang hjem- barnehage

En god start er avgjørende for at barnehagen skal bli en positiv og trygg arena i barns liv. Barnets tilknytning til foreldrene danner den viktigste rammen for barnets tidlige utvikling. Når et barn begynner i barnehagen, kan det for mange være første gang foreldrene overlater deler av omsorgen og ansvaret til andre.

Et nært samarbeid og god kommunikasjon mellom foresatte og personalet i barnehagen er derfor avgjørende for å sikre en trygg og god oppstart for barnet. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer arbeidet slik at både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo. Trygg tilknytning og gode relasjoner danner et viktig grunnlag for barnets trivsel, videre utvikling, læring og livsmestring.

Overgang barnehage- skole

Barnehagen arbeider målrettet for å sikre en god og trygg overgang til skole for de eldste barna. Barn og foresatte skal oppleve at barnehagen og skolen samarbeider tett for å legge til rette for en trygg overgang til skole og SFO.

Det siste året i barnehagen har særlig fokus på selvstendighet og utvikling av sosial kompetanse. Å kunne tilpasse seg sosiale regler, uttrykke egne behov, be om hjelp, hjelpe andre og vise empati er viktige ferdigheter i overgangen til skole.

Løkebergstua barnehage samarbeider tett med andre barnehager og skolene i nærmiljøet for å skape gode relasjoner og sikre en helhetlig og forutsigbar overgang for barna. Barnehagen følger O–S–S-rutinen utarbeidet av Tønsberg kommune, som gir felles rammer for samarbeid og overgang mellom barnehage, skole og SFO.

Vurdering og dokumentasjon

Vi dokumenterer ulike deler av barnehagens pedagogiske praksis gjennom blant annet praksisfortellinger og bilder. Denne dokumentasjonen brukes aktivt som grunnlag for kontinuerlig evaluering og utvikling av vårt pedagogiske arbeid.

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (Rammeplanen, 2017).

Formålet med pedagogisk dokumentasjon er å forstå, synliggjøre og videreutvikle barnehagens praksis, sikre barnas trygghet og utvikling, og gi retning for det videre pedagogiske arbeidet. Dokumentasjonen benyttes som utgangspunkt for refleksjon, vurdering og justering av praksis. I dette arbeidet er prosjektarbeid en sentral metode, der kontinuerlig vurdering, refleksjon og barns medvirkning står i sentrum.

I tillegg gjennomfører vi årlig foreldreundersøkelse, og vi arbeider systematisk med tilbakemeldingene vi mottar. Resultatene brukes både på barnehagenivå og avdelingsnivå for å videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Vi legger stor vekt på et godt foreldresamarbeid, og ønsker å ha lav terskel for dialog og tilbakemeldinger mellom foresatte og barnehagen.

Måltider

Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler gode kostvaner og får et helsefremmende og næringsrikt mattilbud. Et sunt og variert kosthold er viktig for barnas helse, trivsel og utvikling. Måltidene i barnehagen er en viktig pedagogisk arena som legger til rette for medvirkning, samhandling, samtaler og fellesskap.

Personalet er bevisste på å være gode rollemodeller og bidra til å skape nysgjerrighet og positive holdninger til nye smaker og konsistenser. Barna er aktive deltakere under måltidene og får blant annet mulighet til å smøre selv, basert på et sunt og variert påleggsutvalg.

En gang i uken serverer barnehagen varmmat. Maten leveres av en ekstern leverandør som spesialiserer seg på mat for barnehagebarn. Menyene er varierte og sammensatt i tråd med

anbefalinger for kosthold i barnehager, og veksler mellom vegetariske retter, fisk og magre kjøttprodukter, alltid med et godt innslag av grønnsaker.

Vi er opptatt av å skape matglede og gi barna et godt og trygt forhold til mat. Barna oppmuntres til å utforske nye smaker, og måltidene skal være preget av ro, gode samtaler og fellesskap.

Barnehagen serverer tre måltider daglig: frokost, lunsj og ettermiddagsmat med frukt og grønnsaker. Til måltidene serveres melk og vann. Måltidene er sammensatt i tråd med Helsedirektoratets kostråd og bidrar til et helsefremmende tilbud for barna.

Trafikksikker barnehage

Løkebergstua barnehage er godkjent av Trygg Trafikk som trafikksikker barnehage. Trafikksikkerhet er et viktig og prioritert tema i vårt daglige arbeid. Barnehagen har tydelige og gode sikkerhetsrutiner for turer og utflukter, både i nærmiljøet og på lengre turer.

Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er en viktig forutsetning for å ivareta barnas sikkerhet i trafikken. Alle barn skal være forsvarlig sikret i bil til og fra barnehagen, i tråd med gjeldende regelverk og anbefalinger.

I Rammeplanen knyttes trafikksikkerhet til flere fagområder, blant annet ved at barna skal bli trygge i trafikken og få kjennskap til hvordan man ferdes sikkert som fotgjenger og trafikant. Barnehagen arbeider derfor systematisk med trafikksikkerhet som en del av det pedagogiske arbeidet.

Det er utarbeidet egne rutinebeskrivelser for turer i barnehagens regi, som omfatter turer til fots, med sykkel, samt bruk av bil og kollektivtransport. Disse rutinene skal sikre forutsigbarhet, trygghet og god ivaretagelse av barna i alle situasjoner.

Virksomhetsplan 2026–2030

Løkebergstua barnehage

Sammen skaper vi lek, fellesskap og glede